

# ISTITUTO COMPRENSIVO “TERESA SARTI” CAMPI SALENTINA

A.S.2017/2018 SCUOLA PRIMARIA

RELAZIONE FINALE DEL TEAM DEI DOCENTI DELLA CLASSE 3<sup>a</sup> Sez. A De Amicis

## • Composizione e caratteristiche del gruppo classe in relazione ad apprendimento e comportamento

Il gruppo classe, a conclusione d'anno, si compone di n.22 alunni; l'estrazione sociale, economica culturale risulta essere eterogenea; il clima della classe talvolta è risultato conflittuale, si è agito con varie strategie per costruire un clima positivo e collaborativo; Il percorso didattico è stato svolto con regolarità e gli alunni hanno, comunque, mostrato interesse e partecipazione; tutti gli alunni hanno acquisito gli obiettivi minimi di apprendimento previsti per la classe terza; alcuni hanno conseguito risultati più che soddisfacenti nelle vari discipline; tutti gli alunni hanno acquisito le competenze sociali e civiche in riferimento alla responsabilità, l'impegno, la collaborazione e il rispetto per l'ambiente con livelli differenti. Gli alunni hanno conseguito competenze tali da garantire la frequenza della classe successiva.

## • Per il comportamento :

Gli esiti conseguiti da ciascun alunno sul piano comportamentale e del profitto sono soddisfacenti e vengono riportati nell'allegata griglia compilata in sede di scrutinio a cura del Consiglio di Classe.

## • Piano di lavoro effettivamente svolto (UA - Metodologie - Difficoltà incontrate)

Il lavoro, strutturato in 4 macro unità

INTRECCI: COME ESSERE CITTADINI D'EUROPA E DEL MONDO		
TITOLO MACROUNITA'	OBIETTIVI TRASVERSALI	PERIODO
INTRECCI DI INCONTRI <i>io – tu – noi</i>	Gestire “incontri” per stare meglio con se stesso e con gli altri : esprimersi e comunicare.	Ottobre/novembre
INTRECCI DI PAROLE <i>conoscersi e conoscere</i>	Conoscersi, accettarsi, migliorarsi	Dicembre/gennaio
INTRECCI DI BELLEZZA <i>esperienze ed emozioni</i>	Comprendere il concetto di “bellezza” nelle diverse chiavi di lettura.	Febbraio/marzo
INTRECCI DI LEGAMI <i>trama e ordito</i>	Comprendere il concetto di “bellezza” nelle diverse chiavi di lettura.	Aprile/maggio

è stato svolto in maniera completa ed esaustiva secondo la progettazione annuale; talvolta si è reso necessario qualche “aggiustamento” per meglio rispondere alle esigenze didattiche; i docenti hanno adottato metodologie diverse in particolare sono state realizzate brainstormig, momenti di lezione frontale, approcci esperienziali, didattica laboratoriale, peer tutoring, mappe concettuali per agevolare gli apprendimenti, attività di gruppo, role play, peer to peer.

## • Attività particolari (recupero, approfondimento, progetti, interventi individualizzati, compito di realtà) e risultati ottenuti

Le attività di **recupero** sono state svolte nelle ore di contemporaneità, ed anche gli interventi individualizzati e le attività di **approfondimento**. In particolare sono state effettuate **visite sul territorio e fuori** come attività trasversali (passeggiata per le vie del centro; hanno avuto l'opportunità di incontrare l'autrice S. Toma con la qual hanno dialogato su come nasce un libro e sulla struttura narrativa del testo “Il Signor Francone”; hanno partecipato alla manifestazione

<p>“Città dl libro” con un incontro con l’autore G. Clima conversando sui temi dell’immigrazione della multiculturalità attraverso i racconti di un bambino africano a cui mancano i suoni, i colori e le persone della sua terra; hanno partecipato alla visita guidata alla struttura “Salento in miniatura”) e momenti di <b>socializzazione di plesso</b> ( Accoglienza, Progetto lettura con letture ad alta voce e di condivisione; giornata dei Diritti dei bambini; Natale; giornata della Memoria; e una giornata conclusiva del progetto lettura con uno scambio di curiosità e recensioni sui libri letti durante l’a.s. nelle varie classi con una organizzazione a classi aperte).</p> <p>A conclusione del primo e secondo quadrimestre sono stati svolti dei <b>compiti di realtà</b> con attività trasversali dal titolo “ Intrecciamoci” e “Intrecci di luoghi e storie”.</p> <p>I risultati raggiunti sono riportati nelle tabelle allegate. Dall’analisi delle risposte riportate dagli alunni sulla scheda di autovalutazione si evidenzia un grande interesse, impegno e partecipazione per questo tipo di attività che è risultata essere molto gradita dagli stessi che hanno lavorato in piccoli gruppi ed hanno collaborato per il raggiungimento della soluzione del problema enunciato dal compito di realtà.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progetti curricolari/extracurricolari</b></li> </ul>
<p>Sono state svolte attività extracurricolari PON “Scrivere è un’avventura” a cui hanno partecipato solo tre alunni.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Frequenza degli alunni</b></li> </ul>
<p>La frequenza degli alunni è stata assidua, non sono emerse situazioni di assenze prolungate tranne per qualche alunno assente per motivi di salute certificati. Nel corso dell’a.s. un alunno si è trasferito per motivi personali.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rapporti scuola – famiglia</b></li> </ul>
<p>I rapporti scuola –famiglia sono stati regolati secondo il calendario degli incontri; inoltre ci sono stati incontri individuali con i genitori dei bambini che hanno manifestato disagi relazionali e incertezze nel lavoro didattico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Allegati</b></li> </ul>
<p>Griglia di valutazione delle competenze sociali e civiche trasversali (compiti di realtà)</p>

Campi Salentina (Le), 12/06/2018

Il Team dei docenti

Colonna Maria Rosaria

Tondo Maria Antonietta

Tolomeo Annalisa

Bruno Lucia

Miglietta Elisabetta

*\* Allegare tutto in PDF in altri verbali del registro on line*